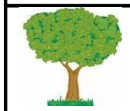
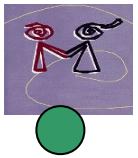
BLOQUE V

TÍTULO: MI OTRO MUNDO

CICLO/ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL

COD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES EVALUACIÓN
  	1. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza. 2. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.	**Bloque 2. Juego y movimiento** -Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego **Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana** -Gusto por un aspecto personal cuidado. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. **Bloque 4. El cuidado personal y la salud** -Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.	-Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones	1.Muestra iniciativa a la hora de resolver problemas relacionados con sí mismo, su grupo y su vida cotidiana. 2.Se integra en el grupo y colabora con sus compañeros integrando un proyecto común.
	1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. 2. Conocer distintos grupos	**Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida** -Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.	1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica. 2. Dar muestras de interesarse por el medio	1.Formula hipótesis. 2.Utiliza sus habilidades matemáticas como medio para solucionar problemas, analizar la realidad y adecuar ese conocimiento a sus necesidades. 3.Establece relaciones sencillas o complejas entre los objetos: semejanzas,

	sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 3. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. 4. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación	**Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza** -Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. -Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. -Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas -Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias. -Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. **Bloque 3. Cultura y vida en sociedad** -Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.	natural identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla. 3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia	diferencias, agrupaciones, seriaciones... 4.Reconoce componentes básicas del medio natural y su valor en la vida humana. 5.Manifiesta respeto en su relación con los diferentes elementos de su medio natural.
	1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los	**Bloque 1. Lenguaje verbal** -Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y	1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. 2. Mostrar interés por los textos escritos	1.Se comunica oralmente y produce un discurso adecuado y significativo a la realidad trabajada. 2.Comprende mensajes orales en castellano y algunas palabras en una lengua extranjera de niños y adultos.

 	demás y de regulación de la convivencia. 2. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.	relatos orales producidos por medios audiovisuales. -Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas. - Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan. -Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas. -Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje. **Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación** -Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación. **Bloque 3. Lenguaje artístico** -Reconocimiento de sonidos del entorno natural y social, y discriminación de sus rasgos distintivos y de algunos contrastes básicos (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave). **Bloque 4. Lenguaje corporal** -Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno. Participación activa y disfrute en la interpretación de canciones, juegos musicales y danzas.	presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula. 3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	3.Utiliza recursos extralingüísticos para facilitar la comprensión de sus mensajes orales. 4.Comprende mensajes orales de adultos externos al centro. 5.Comprende y elabora mensajes escritos y es capaz de analizarlos en relación con el entorno en el que los encuentra. 6.Muestra interés por el lenguaje escrito (pidiendo ayuda para descifrarlo, fijándose en sus soportes, manipulando libros, revistas...).